



全国新农科建设中心

National Center for Emerging Agricultural Education Development

2022

1

全国新农科建设 进展简报

- 京津冀农林高校协同创新联盟新农科建设研讨会召开
- 首届全国高校生命伦理教育教学研讨会召开
- 涉农高校优质慕课上线国家高等教育智慧教育平台
- 彰显耕读文化时代内涵 打造耕读教育“1451中农模式”
- 南京农业大学积极探索加强耕读教育



卷首语

中国传统文化的根在乡村，耕读文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，耕读教育是古代中国在长期的教育实践中形成的独具特色的教育理念和育人智慧。进入新时代，耕读教育为探索符合中国自身特色的教育模式和人才培养体系开辟了新的空间。耕读教育是涉农高校加强劳动教育的重要载体，是弘扬我国耕读传家优秀传统文化的重要抓手，发挥耕读教育在树德、增智、强体、育美等方面的综合性育人功能，全面提升学生知农爱农素养和强农兴农服务能力，对于培养知农爱农新型人才、实现乡村振兴与中华民族伟大复兴具有极为重要的现实意义。

教育部于2021年8月印发了《关于加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，对涉农高校开展耕读教育的基本原则和任务举措进行了总体部署。新时代的耕读教育，要面向青年学生厚植家国情怀和三农情感，汇集起推进乡村全面振兴的强大动能，为农业农村现代化发展贡献智慧力量。

近一年来，在教育部高教司的统筹指导下，涉农高校扎实推进耕读教育实践，积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式，不断完善耕读教育实施方案，持续丰富耕读教育内容。中国农业大学打造了耕读教育与劳动教育有机融合的育人体系，通过“开设一批课程、编写一本教材、建设一个基地、培训一支队伍、打造一系列活动”等“五个一”工程，实现了全校学生耕读教育全覆盖。华中农业大学构建了通考融合的耕读课程体系，开设耕读中国类课程25门、农耕文化类课程18门、经典诵读类课程6门、农业技能课126门、虚拟仿真课31门。南京农业大学依托中华农业文明博物馆、校史馆等校内资源，打造农耕教育情景式教学项目；通过开办耕读文化艺术节、耕读才艺技能竞赛、耕读美育工作坊等方式，引导师生创作耕读文化作品。

为推进耕读教育工作走实走深，本期新农科建设简报特聚焦耕读教育，集中推出七所涉农高校在开展耕读教育方面的进展案例。希望能够为推动涉农高校准确把握耕读教育新时代内涵，科学设计耕读教育体系，创新耕读教育模式，合理评价耕读教育质量提供方向和借鉴。



孙其信

中国农业大学校长
全国新农科建设中心主任

2022年4月30日

目 录

卷首语

全国动态

京津冀农林高校协同创新联盟新农科建设研讨会召开

《耕读教育十讲》教材出版 入选“2021 年度影响力图书”

新疆新农科建设工作推进会召开暨新农科教育联盟成立

首届全国高校生命伦理教育教学研讨会召开

涉农高校优秀教材获全国教材建设奖

涉农高校优质慕课上线国家高等教育智慧教育平台

院校行动

彰显耕读文化时代内涵 打造耕读教育“1451 中农模式”

南京农业大学积极探索加强耕读教育

华中农业大学强化耕读教育 着力培养新农科人才

屯垦戍边践三农 勤耕重读育新才——新疆农业大学全面加强耕读教育纪实

从课间到田间——山西农业大学推行耕读教育见闻

长春大学践行耕读教育 培养知农爱农新型人才

国际视野

雷丁大学教学发展战略与课程设计框架

康奈尔大学生物学与社会专业

01

11

31



01 全国动态



京津冀农林高校协同创新联盟 新农科建设研讨会召开

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党的十九大及十九届历次全会精神，深入推进京津冀农林高校开放办学、资源共享、优势互补、共同发展，3月26日，“京津冀农林高校协同创新联盟新农科建设研讨会”线上召开。



本次会议由“京津冀农林高校协同创新联盟”主办，由天津农学院承办，中国农业大学、北京林业大学、北京农学院、北京农业职业学院、河北农业大学、河北工程大学、河北科技师范学院、河北北方学院等京津冀地区

涉农高校 100 余位领导、专家学者线上参会。天津农学院党委书记王延文教授、天津市教育委员会副主任白海力教授出席会议并致辞。

中国农业大学副校长林万龙教授做《以新发展理念为统领 高质量推进新农科建设》的大会报告，回顾了新农科建设启动和在全国层面深入持续开展的历程，介绍了全国新农科建设中心和中国农业大学在推动新农科建设方面的具体举措、实际成效和下一步的工作考虑。他强调，要立足新发展阶段、贯彻新发展理念，不断深化对新农科建设内涵的认识，准确把握新农科建设的定位。新农科建设要以知农爱农情怀培养为精神内核、以保障粮食安全为底线任务、以现代产业发展为聚焦重点、以人民美好生活为核心目标，重塑农科教育内涵，构建融合式人才培养模式。

天津农学院党委书记金危危教授做了题为《面向产业发展 聚力协同联动 培育时代新人》的大会报告，报告从突出“爱党爱国爱农爱校思源奋进”主题，统筹推进“理论课程+实践课程+课外活动”一体化建设；建立动态调整机制，建设一流专业等方面介绍了构建新型农科应用型人才培养模式的经验和做法。

会上，北京农学院副院长张德强教授、北京农业职业学院副院长王晓华教授、北京林业大学教务处处长黄国华研究员、河北农业大学教务处处长王芳教授、河北科技师范学院农学与生物科技学院院长乔亚科教授、河北工程大学园林与生态工程学院院长王丽萍教授、河北工程大学生命科学与食品工程学院书记常世敏教授、河北北方学院动物科技学院院长徐彤教授分别做会议交流。

本次研讨会是全国新农科建设推进会后，京津冀地区高校围绕高质量推进新农科建设开展的一次重要研讨，对于京津冀地区持续深化本科教育教学改革，协同推进新农科建设具有重要意义。

（来源：天津农学院 中国农业大学）

《耕读教育十讲》教材出版 入选“2021年度影响力图书”

中国农业大学教材《耕读教育十讲》入选“2021年度影响力图书”，是此次入选作品中10部教育类图书之一。

此次入选的教材《耕读教育十讲》是为响应教育部《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》（教高函〔2021〕10号）文件精神，落实涉农高校耕读教育工作的具体举措之一。教材编写工作得到教育部高教司的高度重视，学校党委书记姜沛民担任编写指导委员会主任，副校长林万龙担任主编，组建了由中国农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学、华中农业大学等四校11位专家学者构成的高水平编委团，历经7个月的辛苦撰写和精心打磨，于2021年11月出版。

耕读文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，耕读教育是古代中国在长期的教育实践中形成的独具特色的教育理念和育人智慧。进入新时代，耕读教育为探索符合中国自身特色的教育模式和人才培养体系开辟了新的空间。教材分上下两编，上编为“耕读·文化·精神”，讲述中华农耕文明的历史，以及在此基础上形成的中国文化精神；下编“耕读·创新·复兴”，讲述传统耕读文化的现代更生，以及在中华民族复兴的历史进程中，现代农业发展、乡村振兴实践所孕育的耕读文化的意义与价值。教材旨在延续耕读教育的理念和文化精神，推动德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才培养，积极回应习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神，为涉农高校乃至全社会输出优质文化资源。

（来源：中国农业大学）

新疆新农科建设工作推进会召开 暨新农科教育联盟成立

2月25日下午，新疆新农科建设工作推进会在乌鲁木齐召开，由新疆农业大学发起，全疆及兵团12所涉农高校、4所科研院所、21家涉农龙头企业共同组建的新疆新农科教育联盟正式成立，自治区教育厅一级巡视员杨军出席会议并讲话。新疆农业大学党委书记谢树青致辞，校长蒋平安主持会议。

杨军和谢树青共同为新疆新农科教育联盟揭牌；自治区农业农村厅二级巡视员吴良和蒋平安共同为自治区级现代产业学院“中信国安-新疆农业大学葡萄酒学院”揭牌；与会领导为新疆农业大学现代马产业学院、棉花产业学院及共建单位授牌。

谢树青在致辞中表示，新疆新农科教育联盟成立是深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，落实新农科建设“三部曲”要求，推进高等农林教育创新发展的具体实践，希望联盟成员不断深化合作交流，实现优势互补、资源共建共享，共同推进自治区新农科建设持续做实做深做强，不断提升新疆农林高校人才培养质量和社会服务水平。



杨军表示，习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表回信，对涉农高校加强人才培养与科技创新、服务“三农”事业发展予以充分肯定，为全面推进新时代高等教育特别是高等农林教育改革发展，大力培养适应时代、引领时代的新型

人才指明了前进方向，提供了根本遵循。

杨军强调，新疆新农科教育联盟成立，高质量推进新农科建设，一要在办学理念思路更新转变上下功夫，主动对标对表国家战略和自治区经济社会发展需求，用足用好国家优惠政策，提升办学治校能力。二要在优势特色学科专业建设上下功夫，用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升现有农林专业，统筹资源建设特色优势学科，吸收借鉴专业认证理念推进一流本科专业建设。三要在人才培养模式创新上下功夫，加快构建新疆卓越农林人才培养体系。四要在协同育人机制构建上下功夫，统筹推进校地、校所、校企育人要素和创新资源的互动共享，构建农科教结合、多主体协同育人机制。五要在科学研究能力提升上下功夫，组建科研团队，帮助解决企业发展瓶颈问题，提升科学研究对产业发展的支撑引领能力。做好新农科建设要把握视野理念新、手段方法新、服务面向新、人才供应新、培养模式新、研究成果新，深化新疆高等农林教育改革，探索出一条具有新疆特色的新农科建设之路。

当天，与会人员审议通过了新疆新农科教育联盟理事会组成、章程、专家指导委员会成员名单，讨论了《新疆维吾尔自治区加快新农科建设 助力乡村全面振兴的实施意见》。新疆农业大学校长蒋平安当选新疆新农科教育联盟第一届理事长。

蒋平安表示，新疆新农科教育联盟将践行“开放创新、共建共享、协同发展”的宗旨与理念，全面推进自治区农林教育改革，加快推进新农科研究与实践研究，不断提升农林专业建设水平，创新农林人才培养模式，完善农科教协同育人机制，深化联盟成员单位之间的合作交流，实现优势互补互促、资源共建共享，着力培养卓越农林人才，高质量推进新疆新农科建设。

会上，新疆农业大学、石河子大学、新疆农业科学院、新疆农业职业技术学院、新疆维吾尔自治区马业协会、中信国安葡萄酒业股份有限公司六个单位相关负责人分别作了交流发言，共同探讨加快新农科专业体系建设，优化新农科人才培养模式，助力乡村振兴的典型经验和做法。

自治区林业和草原局党委委员、副局长燕伟，新疆农业科学院党委委员、副院长戴健，石河子大学市委常委、副校长马春晖，塔里木大学市委常委、副校长石长青，

新疆农业大学党委常委、副校长綦群高，新疆畜牧科学院、新疆林业科学院、新疆水利水电科学研究院等 37 家涉农高等院校、科研院所、行业企业负责人、教育专家、行业专家等 100 余人参加会议。



(材料报送单位：新疆农业大学)

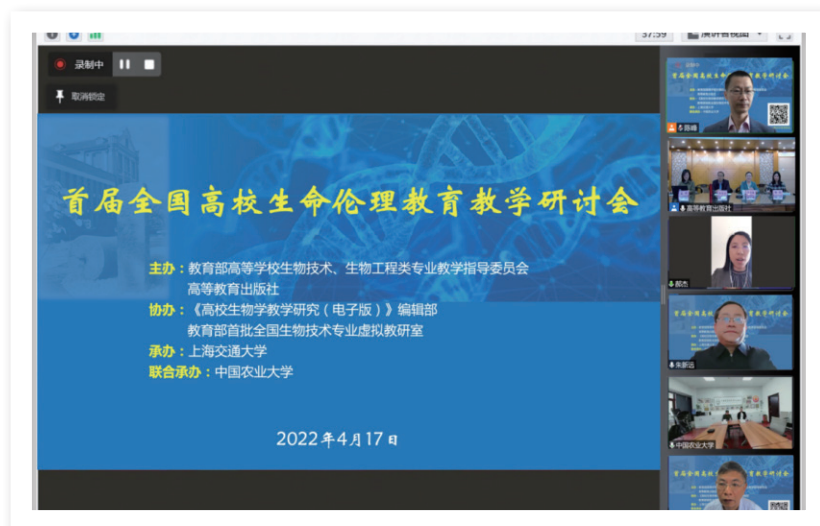
首届全国高校生命伦理教育教学研讨会召开

2021 年 12 月 17 日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第 23 次会议，会上审议通过了《关于加强科技伦理治理的意见》。2022 年 3 月 20 日，《关于加强科技伦理治理的意见》由中共中央办公厅、国务院办公厅正式印发实施。

4 月 17 日，首届全国高校生命伦理教育教学研讨会（线上会议）成功召开。本次会议由高等教育出版社与教育部高等学校生物技术、生物工程类专业教学指导委员会联合主办；由《高校生物学教学研究（电子版）》杂志、生物技术专业虚拟教研室协办；由上海交通大学承办、中国农业大学联合承办。本次会议共有 700 余人线上参会。

教育部高教司理工处郝杰副处长，教育部生技生工类专业教指委主任、上海交

通大学生命科学技术学院院长邓子新院士，高等教育出版社林金安副总编辑，上海交通大学副校长朱新远教授，中国农业大学副校长林万龙教授出席会议开幕式并致辞。



中国农业大学副校长林万龙教授表示，生命科学技术发展日新月异，而对生命伦理问题的关注相对滞后，因此生命伦理治理的体系构建、教育先行显得尤为重要。中国农业大学对此也进行了积极研究，并将在未来开展更多的探索。

培育和提_高伦理意识、加强科技伦理制度化建设，推动科技伦理规范全球治理，已经成为共同的呼声。与此同时，通过伦理研究、达成伦理共识、形成伦理规范和标准，也成为获得科技伦理争议的“最终解释权”、研判是否开启前沿研究和技术应用的重要方式，这体现了科技伦理在前沿探索、技术开发、成果应用的话语权，是一个国家科技发展的“软实力”之一。从这个角度来看，理解新时代科技伦理，树立科技伦理意识，了解伦理准则，规范研究行为，夯实国际伦理话语权，既是科技创新活动行稳致远、科学技术健康发展的关键所在，也是建设世界科技强国的重要支撑。

(来源：高等教育出版社)

涉农高校优秀教材获全国教材建设奖

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，落实党中央、国务院关于实施教材建设国家奖励制度的决策部署，国家教材委员会组织开展了首届全国教材建设奖评选工作。

全国教材建设奖是教材领域的最高奖。此次评选授予义务教育三科统编教材等10种教材“全国优秀教材特等奖”，授予《马克思主义哲学（第二版）》等200种教材“全国优秀教材一等奖”，授予《职业道德与法律（第五版）》等789种教材“全国优秀教材二等奖”，授予国家教材委员会语文学科专家委员会等99个集体“全国教材建设先进集体”称号，授予丁增稳等200名同志“全国教材建设先进个人”称号。获奖教材中，高等教育类教材有399种。

全国优秀教材（高等教育类）奖励名单中，涉农类优秀教材编写者所在单位分别是：中国农业大学、西北农林科技大学、南京农业大学、华南农业大学、西南大学、中国海洋大学、华中农业大学、东北农业大学、云南农业大学、北京师范大学、厦门大学、东北林业大学、南昌大学、江南大学、沈阳农业大学、山东农业大学、福建农林大学、中国农业科学院、闽江学院、浙江大学、四川农业大学、北京林业大学、云南大学23所涉农高校。

获一等奖的涉农教材有畜牧产品加工学：双色版（第二版）、普通昆虫学（第2版）、兽医外科学（第五版）3本教材。植物生理学（第8版）、植物学（2.0版）、动物生物学（第5版）、农业机械化生产学（第二版）下册、生物质复合材料学（第二版）、食品化学、发酵工程原理与技术、设施蔬菜栽培学、普通植物病理学（第二版）、植物化学保护学（第五版）、土壤学（第四版）、动物营养学（第四版）、动物免疫学（第3版）、园林花卉学（第3版）、农业经济学（第五版）、植物生态学（第3版）、作物高产理论与实践、柑橘学18本教材获得二等奖。农学类教材中，本科生类18种，研究生类3种。

（来源：整理自教育部官网全国优秀教材（高等教育类）奖励名单）

涉农高校优质慕课上线国家高等教育智慧教育平台

近日，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并宣布国家智慧教育平台正式上线。



中国农业大学共有 100 门在线开放课程在该平台的一期项目中正式上线，涉及农学、工学、理学、人文社科等多个学科领域，为“高等教育数字化战略行动”贡献了重要力量。据统计，入选的百门课程累计选课人数已突破 200 万人次。其中，《食品安全与日常饮食》单门选课人数就已突破 30 万。选课人数超过 1 万的课程达 28 门。“网红慕课”——《大国三农》，上线一年时间，选课人数近 3 万人，选课学校累计 100 所，“学习强国”APP 课程网络点击总量突破 500 万。在未来，中国农业大学将不断优化课程体系、严格把关课程质量，引导教师深化课程教学改革，加强建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，持续探索“互联网+教育”的教学模式，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

华中农业大学 117 门课程作为首批上线课程面向全球学习者开放，其中包括 23 门国家级一流本科课程。2014 年以来，华中农业大学先后组织在线开放课程、专业核心课程群、课程思政等课程专项立项 800 余项，建成线上课程 150 余门，引进精品优质在线课程 100 余门次，年均开展 SPOC 课堂教学 410 余个。截至目前，学校

获批国家级一流本科课程 42 门，省级一流本科课程 63 门。

北京林业大学 69 门精品课程首批上线国家智慧教育平台，为“高等教育数字化战略行动”提供了丰富的资源。北京林业大学自 2017 年 9 月开始精品在线开放课程建设工作，经前期广泛调研、精心遴选，39 门课程入围首批精品在线开放课程。四年来，学校在线开放课程建设完成了从无到有，从有到优的转变。这期间，学校先后立项了第三批共 112 门校级精品在线开放课，其中 90 门课程已在中国大学慕课、学堂在线等公共平台上线运行，选课人数累计 140 万人次。

浙江农林大学首批上线 72 门课程，涵盖了工学、理学、农学等 10 个学科 27 个专业类，主要来源于浙江省高等学校在线开放课程共享平台、智慧树、中国大学 MOOC、学堂在线等平台，积累选课人数达 33 万余次。

“国家高等教育智慧教育”平台首批上线 2 万门在线课程，覆盖 13 大学科 92 个专业。入选课程具有质量高、共享范围广、应用效果好、示范作用强特点，代表当前我国在线课程的高质量水平。

(来源：各学校官网)

02 院校行动



彰显耕读文化时代内涵 打造耕读教育“1451中农模式”

耕读教育实施的基本思路

习近平总书记在全国教育大会上强调“要在学生中弘扬劳动精神”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”；并曾多次强调“耕读文明是我们的软实力”。

2020年，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，明确提出劳动教育是新时代党对教育的新要求，是全面发展体系的重要组成部分。2021年中央一号文件明确了“开展耕读教育”的要求，并在同年2月由中共中央、国务院印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中进一步要求“完善高等教

育人才培养体系，全面加强涉农高校的耕读教育”。

有着“顶天立地”发展特色的中国农业大学，始终将人才培养与服务“三农”事业紧密结合，将教育与生产劳动紧密结合，这就使得学校的劳动教育传统具有明显的“耕读”属性。为进一步深化全面发展教育，学校系统贯彻落实有关文件精神，紧扣知农爱农新型人才培养的育人目标，出台《中国农业大学劳动教育实施方案》，把耕读教育与劳动教育有机融合，创新提出以耕读为特色、以劳动为媒介，具体通过“开设一批课程、编写一本教材、建设一个基地、培训一支队伍、打造一系列活动”的“五个一”工程，构建了知识、认知、实践、文化四个维度的劳动教育框架，贯穿人

才培养全过程，从而引导学生传承勤俭节约的劳动品质、涵养中华农耕文明的文化自信、增强在“希望的田野”干事创业的强农兴农本领。

耕读教育实施的特色及亮点

构建了耕读教育与劳动教育有机融合的“1451中农模式”：即以1个学分的劳动教育必修课为依托，从知识、认知、实践、文化4个维度全面强化，通过建设课程、编写教材、打造基地、培育队伍、丰富活动5大路径，设计1套综合评价标准作为保障，让耕读教育与身体力行的劳动实践相结合、与丰富而深入的文化教育相结合、与面向未来的科技探索相结合，切实让劳动教育、耕读教育在人才培养中鲜活起来、深入下去、持续发展。



劳动教育全年不间断

设立1学分、32学时劳动教育必修课，实施本科生劳动教育的全覆盖。6-8月，组织学生分批赴涿州开展以耕读学习与田间实践为特色的“劳动周”；

把9月定为“校园劳动文化月”，并将“中国农民丰收节”作为“劳动教育启动日”，以特色专题丰富劳动文化活动。9月到次年6月学校开展劳动理论教育与耕读文化教育的同时，各学院在专业实习实践课中融入与强化劳动教育元素。

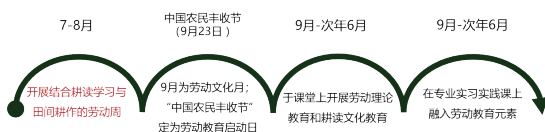


图1 中国农业大学本科劳动教育时间安排

课程教材建设引领全国

现已开设“大国三农”“农业总论”“乡村振兴：理论、政策与实践”等20余门核心通识课程，突出农耕文明、农业科技、乡村振兴等主题。以“大国三农”课程为例，全国共99所高校将课程引入校内，累计学习人数达到2.5万人次，在学习强国平台的点击量突破了400万。主编并出版了新时代首部耕读教育读本——《耕读教育十讲》，系统阐述中华农耕文明的历史发展、传统耕读文化的现代更生与时代价



图2 《大国三农》与《耕读教育十讲》均已正式发行

值。教育部对耕读教材的出版给予了高度评价，肯定了中国农大主动为涉农高校学子乃至全社会输出优质文化资源的责任担当。

劳动教育实践喜创丰收

专项投入 200 余万元打造涿州劳动教育实践基地。近 3000 名 2020 级本科生作为“先行者”，组建“劳动生产队”分批赴涿州开展劳动周。学生们扛起锄头学“真把式”，在田野躬耕中出力出汗体验农事艰辛，在耕读学习中感悟农业发展的变迁与农民生活的改善，在国家级农业科技园区感受农业现代化前沿发展，在农业科技拉练中振奋投身“三农”事业的热情和实现乡村振兴的信心。



图3 动起来、接地气、育新人——2020级本科生赴涿州开展劳动教育实践

文化品牌各显特色

学校在劳动教育理论与实践方面的探索，彰显了服务“三农”的底色和教书育人的本色，也为全校上下涌现特色

文化品牌开辟了新空间。宣传部创办“播厥百谷，藏种于民”主题文化展，弘扬农耕文明。人文与发展学院开设农村认知体验课程，把耕读教育与课程思政紧密融合。任课教师奚雪松组织学生在校内开垦“半亩棉田”，编织出一张“大手拉小手”的大中小协同耕读教育模式网络。教师胡琦、张俊伶创办的“CAU二十四节气工作室”“种植文化衫”等特色活动着力打造农业文化传承新平台、农耕科普宣传新名片。后勤部门建设“心灵花园”，学生自发组织花卉种植、养护、铺路，为在校师生搭建“暖亭”……耕读文化校园氛围日渐浓厚，品牌活动百花齐放，全校师生获益良多。



图4 劳动教育、耕读教育品牌活动百花齐放

耕读教育实施与劳动教育有机融合的“1451中农模式”

在知识层面：开设劳动教育必修课

本科培养方案中明确设立32学时、1学分的劳动教育必修课，覆盖全体本

科生。在思想政治理论课教学中设立专题教学，强化马克思主义劳动观教育。在“马克思主义基本原理”课程中，设立2个课时的“劳动价值论”教学专题，解读“劳动创造人、劳动创造价值”等内容及重要意义；在“思想道德与法治”课程中，设立2学时“劳动教育”教学专题，向学生传递劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大等观念。通过招标建设与课程升级改造相结合的方式，开设了“大国三农”“农业总论”“乡村振兴：理论、政策与实践”等20余门通识课程，编写“耕读教育十讲”教材，从文化、生态、经济、制度等维度打造高质量教学资源，引导学生了解耕读文化、热爱耕读文明。



图5 思想政治理论课录制劳动教育专题

在认知层面：把劳动教育融入专业教育

将劳动教育有机纳入专业教育和创新创业教育。每个专业明确具体依托课程，诸如“植物田间种植”“农村认知实践”“工程实训”“思政社会实践”“生

物野外综合实习”“昆虫标本采集”等学科专业类课程，强化劳动锻炼要求，让教育走出“书本”、走下“黑板”，让学生走出教室、走进山水林田湖草，在实践中提升学生专业知识水平和现场分析问题、解决问题的能力，引导学生把论文写在祖国大地上。

在实践层面：建设劳动教育基地， 设置劳动周

学校投入200余万专项经费，将涿州劳动教育实践基地打造成践行“勤耕重读、知行合一”的劳动教育特区。基地具备完善的软硬件配套设施，根据农时安排耕作实践课程、强化农事科普认知、弘扬农耕传统文化，突出现代未来农业探索，融合红色教育和爱国教育要素，在全国率先打造了具有我校特色的“1+3+5”耕读教育体系：依托“耕读教学、田间实践、自主活动”三种形式，“农业认知、土地耕作、作物播种、田间管理、劳动成果分享”五个环节，实现厚植知农爱农家国情怀、锻造尊重劳动崇尚劳动精神品质的培养目标，让学生真正劳有所为、劳有所获、劳有所乐。2021年夏季小学期，近3000名2020级本科生作为劳动实践周的先行者，组建“劳动生产队”，分批赴涿州开展耕

读文化学习与劳动教育实践，引起校内外良好反响。校庆日活动期间，劳动教育实践阶段性成果玉米、红薯、花生等批量送到学校餐厅，供全校师生及返校校友品鉴分享。

7月	参与学院及人数	7月	参与学院及人数	7月	参与学院及人数	8月	参与学院及人数	8月	参与学院及人数	8月/9月	参与学院及人数
10	15	20	21	22	26	27	31				
11	16	21	22	27	27	31	1				
12	17	22	28	28	28	32	2				
13	18	23	24	29	29	33	3				
14	19	24	25	30	30	34	4				
	438	466	493	521	549	577	472				508

图 6 2020 级本科生劳动周安排表

在文化层面：在校园文化建设中营造劳动教育氛围

注重耕读文化熏陶，引导学生感知中华优秀传统文化。有效整合一二课堂，打造了“半亩棉田”“CAU 二十四节气工作室”“心灵花园”“星级志愿者认证”“劳动实践勤工俭学”等生产劳动、生活劳动、服务性劳动相结合的文化活动。在世界节粮日、农民丰收节、校庆日等特色时间节点，开展丰富的劳动主题教育，切实将劳动品质、劳动习惯的养成融入校园文化建设之中。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美在校内凝聚成共识。

在制度层面：建章立制护航劳动教育生态建设

构建了由主管校领导亲自挂帅，本科生院、研究生院、学生工作部、团

委、涿州实验场等多部门联动推进的工作机制，引导学生会劳动、能劳动、爱劳动。设计并逐步完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，将其纳入学校教学质量的重要指标，激发各级部门实施劳动教育积极性，保障育人成效。在疫情防控升级的前提下，学校依托在线综合教育平台，探索了劳动教育线上线下相结合的有效途径。为保障劳动教育质量，形成专兼结合的百人师资队伍，依托教师教学发展中心开展专项培训，提高教师劳动教育的意识和专业化水平。学校积极开放资源共享，在涿州为“延河高校人才培养联盟”设立劳动教育基地，支持其他高校开展各具特色的劳动教育，弘扬“劳动光荣、创造伟大”主旋律，共同打造热爱劳动、尊重劳动的育人共同体。



图 7 “延河联盟”劳动教育基地成立

成效及经验

率先构建了耕读教育与劳动教育 有机融合的育人模式

在农林高校中率先推动耕读教育与劳动教育有机融合。综合施策，着力在体制机制创新上下功夫、在课程教材建设上下功夫、在实践平台搭建上下功夫、在高水平师资培育上下功夫、在校园文化文化建设上下功夫，经过一年建设完成了“开设一批课程、编写一本教材、建设一个基地、培训一支队伍、打造一系列活动”的阶段性建设目标，为全国涉农高校提供了示范样板，推动了教育部《加强和改进涉农高校耕读工作方案》（教高函[2021]10号）政策的制定与出台。三农价值观教育作为国情教育的重要组成部分，中国农业大学的先行先试，也能为其他高校提供优质的共享资源和有价值的借鉴参考。

迈出了诸多改革“第一步”

率先打造了全国首门“大国三农”在线开放课程，主编出版了新时代首部耕读教育读本——《耕读教育十讲》，成功打造了全国知农爱农教育名片。开辟劳动教育实践基地积极推动校际劳动教育资源共建共享。发表《涉农高校耕

读教育特色育人模式构建与实践研究》教改论文。“彰显耕读文化特色的劳动教育体系的构建与实践”获2021年度北京高校本科教学改革创新项目重大立项，实现学校在北京市教改立项方面的历史突破。

以学生为中心的劳动育人成效显著

围绕2020级学生劳动教育实践，学校及时对参与学生进行了全覆盖的问卷调研。结果显示，88.4%的学生表示通过参与劳动周，显著提高了劳动技能、树立了劳动观念、增加了农业知识。对于本次劳动教育，82.3%的学生表示非常满意或满意，14.2%的学生表示一般，只有3.5%的学生表示不满意或非常不满意。此外，有64.2%的学生表示愿意参加后续学校开设的其他劳动教育选修课程。从学生的留言中可以感受到，耕读教育、劳动教育在品德培育、价值传承、启示意义等方面的意义得到了凸显，而这正是新时代赋予耕读教育的价值内涵与功能使命，一定程度上推动了学生从知农到爱农的成长。

2020级学生“劳动周”反馈节选

学生1：劳动实践，苦中有乐，酸中有甜，留下不尽的思索。劳动创造了美好，锻炼了我们吃苦耐劳的精神，更

使我们懂得了做什么事都应该有坚定的信心和坚强的意志。在学习上如此，在今后的工作生活中更应该像这次劳动一样，一干到底。

学生2：夫农，天下之本也。在乡野田间的这几天真切感受到了农业是国家的根本和命脉，也渐渐理解了像袁隆平院士一样的科研工作者夜以继日地研究是为了什么——中国不单是农业大国，更要成为农业强国。“希望大家能够为实现自己的理想一直奋斗下去。”

学生3：涿州劳动实践活动对我来说是一次全新的挑战，关于劳动、关于农业科技、关于农机农作物等等，这些都是我之前未曾深度了解的领域；拓荒整地、播撒种子、采摘果实，以及难忘的拉练式园区参观，都让我收获颇丰。这次劳动实践让我的内心和身体都得到了充分的历练，受益匪浅。

学生4：通过亲身经历，我明白了劳动的不易，懂得了一粒粒粮食收获的艰辛，我们仅仅在太阳下暴晒两三天就难以忍受，但是劳动者要长期经历这种暴晒，为他们点赞，向他们学习！

学生5：“劳动教育是最好的生活教育”。在亲身经历过劳动教育后，我

意识到，劳动教育不仅可以增强意志力，体会劳动不易，更让我们明白了劳动创造一切，劳动才是人的本色。我们定要尊重劳动，热爱劳动。

劳动教育实践探索发挥良好示范效应

中央电视台、教育部等多家主流媒体报道学校劳动教育工作。《中国农业大学劳动教育实施方案》被多所学校学习借鉴。中国劳动关系学院就劳动教育实践与学校开展全面合作；中国人民大学到涿州劳动教育基地调研劳动教育开展情况；保定幼儿师范高等专科学校将劳动教育基地落地涿州；北京理工大学师生到“延河联盟”劳动实践基地开展劳动教育实践；涿州市教育系统到基地开展专项调研，洽谈中小学劳动教育合作模式。此外，西北农林科技大学、华中农业大学、华南农业大学等11所农林兄弟高校参观考察了我校劳动教育实践基地，校际之间建立了良好的沟通交流机制。

（材料报送单位：中国农业大学）

南京农业大学积极探索加强耕读教育

南京农业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以课程实践和耕读传家为关键，紧密结合现代农业发展和人才培养实际，积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式，大力培养高素质新型农林人才，努力为人民服务国家乡村振兴战略、加快农业农村现代化提供有力的人才支撑。

积极探索

突出“耕”“读”结合，构建课程教材体系。将耕读教育纳入人才培养方案，融入专业教育和课程教学，在“耕”中突出劳动价值和劳动技能，培养劳动精神、开阔眼界视野、增强社会责任感；在“读”中强化中华优秀传统文化与专业知识学习，丰富人文底蕴、提升农耕技能、涵育道德品行。面向新生开设耕读教育公共必修课，促进学生理解农业农村发展的中国模式，培养学生解决农业农村复杂问题的综合能力。以“耕读中国”“大国三农”等为主题开设《民俗与当代社会》《大国三农与乡村振兴》

《生态文明》等通识核心课程，重点突出农史农俗与农事节气、农耕与生活艺术、营养健康、乡村文化与治理、全球农业热点等内容。编写《农业概论》《乡村振兴与农村社会治理》《中国民俗文化》《稻作起源与文化》等具有校本特色的耕读教育教材。深度挖掘提炼专业课程中所蕴含的耕读教育元素，科学合理融入课程教学中，实现耕读教育专业教育相互融合、相互促进，引导学生增强强农兴农责任感。

突出知行合一，强化耕读实践教学。坚持理论与实践相结合，在耕读实践中培养学生以知促行、以行促知，把知农爱农的真情实感转化为学农为农的实际行动。依托农科教育基地、社会实践基地、志愿服务基地、美育基地以及农业高新技术产业示范区、国家现代农业园区等社会资源，以及农民丰收节、美丽乡村建设、“三下乡”社会实践等，建设一批耕读教育实践基地。依托校内实践教学基地，设立“耕读教育实践周”，进一步提高涉农专业实践教学的比重。利用农科类实践教学基地开展农事劳动

生产实习，将农具农谚、农事节气知识和农耕农艺农机、养殖等技能融入教学环节。立足改造和提升传统农业，聚焦农业科技和产业前沿技术领域，开设创新型、模块化、综合性实验、实习和科研课程（项目）。开展耕读教育社会实践，围绕农业产业链、乡村产业发展、美丽乡村建设等构建融工作、学习、生活于一体的真实“耕读”场景，营造教师、学生相互学习成长和共同进步的良好环境。打造耕读教育第二课堂和品牌项目，有计划地安排学生到农村、林区、实践基地和生产一线调研考察、实地学习，依托江苏省“新农菁英”发展计划，开设农产品生产、销售、物流、电商、售后等专题培训，安排学生参加农业生产、农产品加工、农村科技服务、农业生态科普、涉农就业创业岗位实习和社区文化建设等活动，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

突出思想引领，培育浓厚校园文化。依托中华农业文明博物馆、校史馆等校内资源，打造农耕教育情景式教学项目，让学生走进农村大地、走向农业生产、走进农民生活。积极传播中华优秀传统文化、中华农业文化、农业史和农业文明经典，围绕作品分类开办专题讲座、

研讨会、分享交流会等，举办经典朗诵会和征文比赛，以话剧、音乐剧、青春舞台剧等形式演绎传诵经典，在师生中营造常态化的经典诵读文化氛围，将农耕文明融入到校园文化建设和美育实践中。邀请学者名师进行主题演讲，通过开办耕读文化艺术节、图书展、文化作品展、耕读才艺技能竞赛、耕读美育工作坊等，鼓励和引导师生创作耕读文化作品。做好耕读文化宣传，开设耕读教育专题网站，及时跟进发布耕读教育进展动态，以师生、校友中的优秀典型人物激励师生践行“勤耕重读”理念，讲好耕读教育生动故事、典型经验与成果成效。探索实施“新农菁英”青年导师制度，发挥先进典型引领作用，引导青年热爱“三农”，强化师生对耕读教育的关注、认识和传播，培育浓厚耕读教育校园文化。

典型案例

从土地和自然中汲取成长的力量

旱！极旱！1978年的小岗村连续10个月没有下雨。农田布满裂缝，土地撂荒，农民外出乞讨者不计其数。那年12月，庄稼汉们挤在一间昏暗的仅有一扇小窗的茅草屋里，按下了十八个

鲜红的手印,变成中国改革的一声惊雷。

11月30日,南京农业大学、安徽科技学院、小岗村党委在这里揭牌成立“小岗研究院”和“耕读教育实践基地”。这也将成为南京农业大学耕读教育的新基地之一。三方将充分挖掘小岗精神的教育元素,积极探索新时代耕读教育的新内涵、新模式,走下黑板将课堂开设到广袤的田野,让学生走进农村、走近农民、走向农业。

学生将会在小岗村耕读教育基地学到什么?中华农业文明博物馆常务副馆长、农史专家卢勇说:“中国的传统的农耕文化发端于约万年前,经久不衰,勇于创新便是原因之一,而改革创新、敢为人先则是小岗精神的核心。”中华农业文明博物馆,也是南农耕读教育的基地之一。馆内藏有我国最早的农书《齐民要术》明嘉靖刻本,距今天已有480年。

“和小岗精神一样的是,我们的耕读教育也不会是静态的、一成不变的,而会是动态的、有机的。”教务处处长张炜表示,“后续我们会以开座谈会、发放问卷等方式,评估现有的耕读教育方案并不断打磨。”

“耕”中体味劳动价值

“读”中强化知识素养

“哎呀,你怎么给挖断了。你看我都小心翼翼从边上往下挖。”“啊,快看,这个地瓜好大!”“哈哈,小时候挖红薯都是用锄头的。”

11月27日,在南京农业大学白马教学科研基地,一场挖红薯比赛热火朝天地进行,赢下这场比赛后,金善宝书院、生科实验211班学生樊思唯说:“‘一语不能践,万卷徒空虚’,耕读,在我看来强调了实践的重要性,只有亲身体会‘耕’,才能了解生产实际。”

这场比赛其实是一堂田间微课。教务处副处长、园艺院教授吴震向学生讲授挖红薯技巧,并示范讲解:首先,用镰刀清理地上茎叶,留点主茎好“顺藤摸瓜”,然后用铁锹从侧面试探着往下挖。

课程进入尾声,吴震还给学生留了一个小问题:红薯长在空中什么样?请学生课后自行探索“空中结薯”技术。课后,师生一起前往食堂吃饭,吃得正是刚挖出来的红薯。

这堂微课属于南京农业大学金善宝书院耕读教育系列活动的一部分。也是同一天,金善宝书院师生先后参观了白马园区科创中心规划展览馆、深能集团植物工厂、黄教授食品以及南农白马基地。

教务处处长张炜认为，耕读教育是农林高校加强劳动教育的重要载体和重要实施途径，通过耕读结合，让学生在“耕”中体味劳动的价值、树立劳动意识，在“读”中强化知识与素养。他希望耕读教育系列活动可以让大家走出课堂、走进田地、走入农业生产，了解我国农情和传统农耕文化，将思想聚焦于农业相关问题以及生态环境问题，成为知农爱农为农的可用之才。

“即使是看一本全彩的教科书，和真实在田间地头学习也是完全不一样

的。耕读教育不能停留在让学生‘出出汗’，还应该为学生提供‘动动脑’的场景。”副校长董维春表示，我们的耕读教育，重点在于引导学生在实践的情景中实现体力劳动和智力劳动的结合，我们应立足于在劳动实践中培养大学生发现问题、解决问题的能力，找到未来农业发展的方向。

（来源：南京农业大学 教育部官网）

华中农业大学强化耕读教育 着力培养新农科人才

华中农业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信、给学校“本禹志愿服务队”重要回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持耕读办学传统，结合现代农业发展、生态文明建设，以“读”致“知”、以“耕”促“行”，着力构建新时代耕读教育体系，培养堪当民族

复兴大任的知农爱农强农兴农新型农林人才。

强化价值引领，赓续耕读精神。深入开展社会主义核心价值观教育，组织“教师为中华复兴而育人，学生为中华复兴而读书”主题教育活动。突出“三农”情怀导向，大力开展“四史”教育以及农史、校史教育，传承“手脑并用，知行合一”“一手拿书

本，一手拿锄头”“育人为本，崇尚学术”“勤读力耕，立己达人”等耕读精神。以“与祖国同行、为人民奉献”为指引，强化课程思政与思政课程建设，党员教师示范引领一流课程思政建设，352名党员领衔主持课程思政与思政课程示范课403项。打造“行走的思政课堂”，持续开展“百生进百村”农村大调查，通过社会调研、劳动实践、生产实习等，着力塑造知农爱农情怀。

促进通专融合，完善耕读课程。修订人才培养方案，将耕读教育有机融入人才培养全过程，构建通专融合的耕读课程体系。打造多元化耕读通识课程，开设《耕读中国》《绿色中国》等耕读中国类课程25门，《中国传统文化》《中国农业文明史》等农耕文化类课程18门，《中国文化经典导读》《中国文学经典导读》等经典诵读类课程6门。建设多类型耕读实践课程，发挥示范引领作用，立项建设耕读实践示范课20门；以走进农业生产一线为重点，构建同“耕”同“读”教学场景，开设《三田实习》等多类型专业实践课41门；围绕现代农业技术、传统农耕与生活技能，开设农业技能课126门；注重农业生产与现代农业技术全过程跨时空虚拟

实践体验，开设31门《水稻全程机械化生产过程》等虚拟仿真课程。

突出知行合一，强化耕读实践。坚持理论与实际相结合，不断拓展耕读教育实践基地，改造提升校内耕读教育教学基地439亩、“智慧农业”耕读实践平台4个，依托现代产业学院和产学研、农科教、产乡教深度合作主体，与神农架林区等合作共建耕读教育基地93个、农村观测站108个，建成一批校内外耕读教育实践基地。连续9年以传承农耕文化为主题，深入“三农”一线开展耕读实践锻炼，参与师生累计超过10万人次；坚持17年开展耕读志愿服务，实施“甘露工程”“活泉工程”“志·青春工程”，发挥志愿服务在价值引领、乡村振兴中的独特作用。组织“耕读同行”产业实践，开展“乡村振兴荆楚行”，实施“楚才服务农业产业行动”等五大行动，开展“与岗位科学家同行”活动，师生同吃同住同劳动，深入农业农村生产一线开展科技咨询、产业服务和生产指导等，在耕读实践中体现科研价值、践行科技兴农。

（来源：教育部官网）

屯垦戍边践三农 勤耕重读育新才 ——新疆农业大学全面加强耕读教育纪实

新疆农业大学根据教育部《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》精神，结合现代农业发展和人才培养实际，积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式，加强和改进学校耕读教育，注重教育实效，着力培养高素质的学农知农爱农新型农林人才。

把握耕读育人内涵，编制实施方案。2021年先后编制了《新疆农业大学加强和改进新时代体育美育劳动教育工作的实施方案》《新疆农业大学耕读教育方案》，深化我校“理论联系实际，教学结合生产”的办学方针，强化实践育人环节，推进新时代耕读教育的新探索新实践。10月在三坪实习农场正式挂牌设立“新疆农业大学耕读教育实践基地”，将基地4074亩的农田开发建设与学生日常劳动教育紧密结合在一起。

完善“支农劳动”课程，突显耕读教育实质。学校20年来持续开设“支农劳动”课程（2学分，3周），先后组织1900多个班级的7.8万余名学生参加为期三周的农村秋收劳动课程修读。同学们放下有字之书，走向无字之

书，用脚步丈量着农村广袤的土地，怀揣着农业领域知识，用双手感知着农业的脉搏，用双眼洞察着民情国情，认识和思考着农村发展、农业增效、农民增收及推进农业农村现代化的现实问题。2020年我校“支农劳动”课程申报成为国家级一流本科课程。



助力乡村振兴，耕深涉农服务。近年，依托各县市农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业园区等社会资源，以及葡萄节、山花节、天马节等活动，安排学生参加生产一线工作、现场调研考察、实地学习生活，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。响应自治区“访惠聚”和扶贫开发工作，在阿瓦提县拜什艾日克镇的6个村、于田县的92个村，先后有7000人次的师生参加脱贫攻坚、美丽乡村建设工作。

教授带领研究生和本科生组成的“小胡杨科技服务队”，深入边远贫困地区、少数民族集中区域，开展“现场示范+培训”工作，将学生课堂开设到广袤的田野和农村、农民中去，体验学习感受参悟“三农”。计算机与信息工程学院的“设施蔬菜节水灌溉系统的应用示范”、现代教育技术中心的“农村电商的探索实践”、水利与土木工程学院的“畜牧

养殖基地建设勘察测绘”、动物科学学院的“牛羊育肥繁殖应用示范”、园艺学院的“红枣核桃提质增效技术推广和设施蔬菜标准化栽培技术集成示范”、食品科学与药学学院的“特色中草药种植与开发技术集成示范”等为助力脱贫攻坚、乡村振兴增添浓墨重彩。

（材料报送单位：新疆农业大学）

从课间到田间 ——山西农业大学推行耕读教育见闻

耕读教育将农业生产与文化教育相结合，是培养大学生强农兴农使命和知农爱农情怀的重要途径。近年来，山西农业大学立足农业领域实际和需求，制定出台《山西农业大学加强和改进耕读教育工作实施方案》，积极探索新时代耕读教育的新模式，培养出了一批批懂农业、爱农村、爱农民的青年学子。他们常年活跃在三晋大地，成为各地“三农”事业的顶梁柱，推进农业现代化的主力军。

创办耕读讲堂 激发学生活力

山西农大的崇实楼、理化楼、勤学楼等场所一到休息日，学生比平时还

多，因为学校的耕读讲堂经常在休息日举行，精彩的内容和感人的故事吸引着大家前往聆听。

吴玉玉是山西农大走出去的优秀毕业生，她经常回学校参加耕读讲堂，结合自身基层工作经历，鼓励同学们在建设、助力乡村振兴中担当作为。她说，青年大学生要把个人理想融入国家发展中，从小事做起，积极投身基层建设，实现个人价值，用脚丈量乡村的美，收获幸福感和满足感。

近年来，山西农大以耕读讲堂为载体，以身边的优秀人物代表为原型讲授耕读故事，开展针对不同年级的耕读教

育，使学生从生活和学习点滴感悟耕读文化的存在与发展，激发学生的劳动热情和创造活力。

耕读讲堂注重挖掘劳动模范、大国工匠、先进工作者、优秀毕业生等劳动榜样人物事迹，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园风尚，引导学生以先进为标杆，勤奋工作、努力学习，使劳动精神内化为自身的价值追求，以自身的实际行动传播劳动最光荣的价值理念，培养热爱劳动的时代新人。

耕读讲堂因时而动，充分挖掘脱贫攻坚战中的思政元素，宣讲脱贫攻坚战中涌现出的典型人物和典型故事，通过真人、真事、真心话，感染学生、引领学生，坚定学生学农爱农的理想信念，树立强农兴农的责任情怀，激励学生积极投身时代潮流，展现出新时代精神风貌。

目前，山西农大耕读讲堂已举办21期，打开了象牙塔内学子感知新时代的新窗口，建起了新时代耕读教育的新平台。山西农大党委书记廖允成说：“传承耕读文化，加强耕读教育，是新农科建设的应有之义，也是涉农高校培养知农爱农新型人才的迫切要求，对提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力有着重要意义。”

设立实践基地 掌握实用技能

2021年7月，山西农大农学院学生李响在朔州市应县杏寨乡望岩村耕读教育实践基地实习，了解植物病害发生特征，学习病害防治化学方法和物理方法及注意事项。

2021年8月，山西农大食品科学与工程学院的学生霍昌虹在运城市万荣县高村乡闫景村耕读教育实践基地实习，开展食品安全营养讲座、问卷调查居民营养知识、饮食行为，走访村民，了解产业情况、居住环境。

2021年10月，山西农大园艺学院的学生孟靖在晋中市太谷区北洸乡北洸村耕读教育实践基地实习，了解“三多堂”深厚的文化底蕴，参观特色水果大棚，调研乡村振兴有效途径。

在推行耕读教育中，山西农大坚持在田间地头搞科研、育英才，探索开展农耕体验、社会服务等不同类型的耕读教育实践，满足学生的多样化需求，设立各具特色的实践基地，对学生开展农事实践训练，引导学生懂农业、爱农村、爱农民。

闻喜县小麦基地是农业农村部、教育部认定的首批农科教合作人才培养基地，也是山西农大的耕读教育实践基地，先后有1500余人次的学生依托基地开

展专业实践、科研试验和“三下乡”社会服务，极大地提升了学生学农知农爱农素养和农业生产实践能力。

太原市晋源区稻田公园是山西农大与晋源区合作共建的耕读教育实践基地，学校师生在水稻高产优质的基础上，推广示范稻田画、稻田混养、生态防控等新技术、新方法，取得了良好的经济效益和社会效益。

像这样把田间当教室、实物当教具，让学生看得见、摸得着的教学方式在山西农大已经成为常态，目前已在省布局 10 个耕读教育基地。山西农大校长张强介绍，按照新农科建设要求，要把学校遍布全省各地市的科研院所建成学校的耕读教育实践基地，促使科研特色转化为专业特色，科研优质资源转化为育人资源，创建科教协同、产教融合新机制新模式。目前，学校第二批耕读教育实践基地的认定工作正在进行中。

投身特色活动 厚植“三农”情怀

“春耕破土水渠疏，夏柳鸣蝉杂草锄。喜看秋禾金谷满，纷飞瑞雪有青蔬。”“早冒风霜晚伴霞，春耕夏种采秋瓜。耕农喜看飘飘雨，喜把浮肥速速加。”……走进山西农大芳土文学社的活动室，一首首富含农事哲理的精美诗句让人赞叹不已。

芳土文学社是山西农大参与耕读教育社团的典型代表。社员张建铜是资源环境学院的学生，对活动持肯定态度：

“文学社举办的各类耕读活动开展得有声有色，我经常参加，有力地坚定了我学农爱农、强农兴农、扎根‘三农’一线的理想信念和责任担当。”

在推行耕读教育中，山西农大以“耕读传家”“耕读中国”等为主题开展各类特色主题活动，让学生在掌握中华优秀传统文化和农耕文化的同时，不断凝聚向上向善的力量。

五谷是哪五谷？这个季节田间常见的病虫害有哪些？如何给园林树木防寒越冬？山西农大每年都会组织学生投身各类耕读特色活动，利用各种资源，让学生经历作物春耕、夏耘、秋收、冬藏的全过程，体验不同季节的特色农活。同学们走出教室、放下手机，推石碾、打稻谷、推平车，体会二十四节气的具体耕种内容，了解翻土、播种、灌溉、除草、施肥、收获等环节需要投入的精力。

2020 年 12 月，山西农大组织学生前往运城市万荣县参观“中国农民丰收节农耕文化实践教育基地”，把丰收节庆的历史价值、文化价值、社会价值，转化为学校耕读实践教育的鲜活资源。一年多来，先后有 300 余名学生前往调

研考察和志愿服务，感悟黄河农耕文化的绵远博大，增强文化自信。

依托“三下乡”暑期社会实践活动，山西农大引导学生走出校门深入田间地头、深入乡村学校，聚焦乡村振兴发展的重点、难点问题开展专业、产业、社会调研等活动，参与插秧和收割等“农耕大体验”活动，亲身参与农耕实践，掌握劳动技能，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

“经过多年的探索和实践，山西农

大从课程教材建设、实践教学建设、师资队伍建设、校园文化建设四个层面建立了耕读教育与劳动教育有机融合的育人体系，一批批学以致用，习农知文的青年学子从课间走到田间，迈入社会，成为‘三农’事业的顶梁柱，推进农业现代化的主力军。”山西农大教务部部长冯晓燕说。

（来源：山西日报）

长春大学践行耕读教育 培养知农爱农新型人才

耕读教育基本内涵的把握

2021年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》(以下简称《意见》)，《意见》指出要完善高等教育人才培养体系，全面加强涉农高校耕读教育。同年8月，教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，对涉农高校加强和改进耕读教育作出部署。习近平总书记强调“农村是我国文明的发源地，耕读文明是我们的软实力”。耕读教育

践行“亦耕亦读”，是农林院校加强劳动教育的重要载体，也是弘扬我国耕读传家优秀传统文化的重要抓手，具有树德、增智、强体、育美等综合性育人功能。所谓“耕”，即从事农业生产；“读”，即接受文化教育。耕读教育将农业生产与文化教育相结合，其在我国农耕历史文化中源远流长，无论对于农人还是文人，“以耕养家”“以读兴家”“耕读传家”都已成为几千年来中国社会盛行的优良文化传统。

中国是农业大国，是世界上唯一

拥有 5000 年不间断文明的国家。在这 5000 年间，耕读教育起到了核心作用。耕读教育是中国传统教育的精华，是传统文化传承的一个主要方式和途径，推动着中华文明的发展。

乡村振兴战略离不开农业人才，人才培养离不开高校，新时代的耕读教育，要面向青年学生厚植家国情怀和三农情感，汇集起推进乡村全面振兴的强大动能。长春大学园林学院下设 1 个涉农本科专业园林系，2 个涉农硕士专业农艺与种业、资源利用与植物保护，此外，在 2021 年涉农硕士专业林业硕士学位授权点成功获批。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以课程实践和耕读传家为关键，把大自然当教室，紧密结合现代农业发展和人才培养实际，积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式，注重教育实效，坚持在田间地头搞科研、育人才，把广袤田野作为学生思想政治教育的大课堂，培养高素质新型农林人才，加强和改进涉农高校耕读教育，让学生走进农村、走近农民、走向农业，了解乡情民情，学习乡土文化，努力提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

耕读教育实施方案

耕读教育指导思想

长春大学园林学院依据专业特点，在耕读教育过程中全面贯彻党的教育方针，培养高素质新型农林人才，为全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化提供强有力的人才保障。

耕读教育目标

加强学生对传统农业文化的认识，丰富学生的农业知识，培养学生的农业学习兴趣，强化有关中华农耕文明、乡土民俗文化、乡村治理等内容。使学生了解生态文明建设内涵，现代农业新技术新业态新变化，培养学生“大国三农”情怀，积极引导学生在祖国大地上，形成以知促行、以行补知的实践观念和农业情怀。

耕读教育内容

1. 涉农本科专业园林系耕读教育设置相关课程

《植物学》《园林花卉学》《园林树木学》《园林生态学》《园林植物病虫害防治》《园林苗圃学》《园林植物栽培养护》《园林植物遗传育种学》《生态修复》《园林管理》《草坪建植技术》。

以上课程包含理论课与实践环节，通过理论知识的学习后，把社会实践、科技创新等结合起来，实践过程中学生

需撰写《实习日记》，实践结束后学生需撰写《长春大学学生实习报告》，最终让学生在“学与读”之外深“耕”，达到高素质新型农林人才的培养目标。

2. 涉农硕士专业耕读教育设置相关课程

农艺与种业：《现代农业创新与乡村振兴战略》《现代植物生产理论与技术》《现代农业发展与实践案例》《高级植物育种理论技术》《农业资源高效利用技术》《园艺植物栽培与管理》《设施园艺工程技术》《农业科技与政策》《农艺与种业领域研究进展》。

资源利用与植物保护：《现代农业创新与乡村振兴战略》《农业资源及有害生物调查与评价》《植物有害生物综合防控》《农化产品高效利用与管理（案例）》《农产品安全生产技术与应用》《农业面源污染与生态治理》《土壤退化与恢复》《生物入侵及其控制》《植物病害诊断技术》《昆虫学研究方法》《资源利用与植物保护技术进展》。

林业（2022年招生）：《生态环境建设与管理》《森林生态系统理论与应用》《现代森林培育理论与技术》《森林灾害防控技术与应用》《森林植物资源开发与利用》《林木遗传改良与良种工程》《保护生态学》《森林有害生物生态控制》《草地培育与植被恢复》《草

地生态系统生态学》《现代植物繁殖技术》等。

以上课程包含理论课与综合专业实践环节，依托校内及校外实践基地，带领学生“耕”“读”结合，理论联系实际，实践结束后需撰写《长春大学全日制硕士专业学位研究生实践环节考核表》，且由校内、校外导师分别进行审阅并打分评价，达到耕读教育的目标。

耕读教育实践教学场所的拓展

莲花山

长春大学莲花山创新实践基地占地面积70公顷，学生在基地开展蓝莓、软枣猕猴桃等寒地特色经济果树栽培繁育、引种驯化、果树整形修剪、园区管理等实践活动。

长春市公园

长春公园位于长春市苗圃东邻升阳街，南邻皓月大路，西邻正阳街，北邻西安大路。地形西高东低，南高北低，原为长春市第二育苗场。学校常年组织学生到长春公园进行树木、花卉品种识别和苗木栽培管理技术培训。

长春市百木园、百花园

百花园和百木园是长春大学校外实践基地。百木园位于南环城路西段，北临高新开发区，由建于上世纪30年代的长春市第一育苗场部分圃地改建而

成。园区建成于2012年8月，占地面积18公顷，百花园位于芳草街与蔚山路交会处附近，占地面积18公顷。

长春市南湖公园

南湖公园位于吉林省长春市朝阳区，总面积222万多平方米，其中湖面面积92公顷，花园特色鲜明。南湖公园是长春大学学生校外实践基地，学校师生常年到南湖公园进行树木病虫害情况调查。

耕读教育师资队伍建设

现有耕读教育教师18名，其中教授5名，副教授6名，讲师7名，教师队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构合理，形成了一支整体水平较高、充满活力、富有创新能力和协作精神，适应学校事业发展的师资队伍。

耕读传家校园文化建设内容

开发社会实践系列课程

园林学院针对专业特点开展了园林花卉学、树木学、植物学、病虫害、生态学、园林植物栽培养护管理类实习、生产实习等各类实习实践，使学生很好地将理论融入实践当中。

开展一系列耕读实践活动

学校每年都开展大学生创新创业项目、学科竞赛如种子识别大赛、插花比

赛、多肉组合盆栽、苔藓造型比赛，使学生在项目、竞赛中从事生产与管理，并具备一定的科研能力，创新创业能力。

体验农耕文化

学校多次组织学生到辉南省级示范村、吉林省扶余县金土地现代农业示范园、长春市第一育苗场体验农耕文化，学习果树、花卉栽培技术、树木育苗技术，让学生走进农村、走近农民、走向农业，提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力。

培育耕读特色的精神文化

耕读是锻炼人的方式，颜之推在《颜氏家训》中说，如果只读书，不了解农业，不参加农业劳动“治官则不了，营家则不办”。“耕读中国”秉持“勤读力耕、立己达人”精神。学校在教学、科研、育人才过程中，将耕读文化与课程思政相结合，厚植“三农”情怀。将耕读文化与科研相结合，服务三农、服务社会，学校每年开展苗木生产培训人次300人左右；学校近年来在内蒙、河南、河北开展职业技能鉴定总计人次5000余人；学校教师在吉林省开展特色果树栽培技术推广2000余公顷。学校切实将耕读文化与广袤的田野、思政建设有机结合起来，使学生体会耕读文化之精华，增强爱国爱民之情怀。

（材料报送单位：长春大学）

03 国际视野



雷丁大学教学发展战略与课程设计框架

发展战略

教育教学工作目标

致力于追求教学卓越，并为所有学生提供卓越的体验。在研究基础上与实践紧密结合的独特创新模式不断更新对有效学习的认识，开发新的教学方法应对市场变化，抓住机遇，审查、加强、发展全球项目并实现其多样化，并在必要时加强支持增长和保持可持续发展的项目。

人才培养关键战略

1. 通过新的课程框架实现学术卓越

对课程内容开展评估，确保各专业人才培养符合大学核心学术与教学准则，培养学生面向 21 世纪生活的关键技能，包括：通过最佳实践方法支持学生成为独立的学习者，从而提高学生学术性教育实践参与度。不断改革教与学的方法，特别是推动数字化学习方法（Technology Enhanced Learning methods）的广泛使用。制定健全的评估方法并提供有效的反馈，使学生能够不断提高学习水平。调整专业结构，促进多样化和新的专业领域，采用新的实施方式。

2. 为学生提供卓越的学习体验

支持我们日益多元化的学生群体的所有成员积极参与大学教学共同体，从入学

过渡阶段到学业完成。为我们的学生提供最好的课程和课外个人发展机会，使他们能够发挥最大的潜力。培养学生的志向、信心和技能，提高他们的就业竞争力，使他们受到国内外雇主的青睐，并能够应对各种机遇和挑战。

保障措施

聘任专业和学术人员，推动专业和学术人员发展，完善认可及激励机制。建立有效机制支持学生学习经历的各个方面建立有益的师生合作关系。创造更好的学习环境，不断采用新的系统和技术，以满足学生和教职员当前和未来的需要。提供高质量的专业支持和服务，以满足多元的学生和教职员的需要。支持所有学生认识到基于实践的学习、职业发展、学生流动和全球参与机会的价值并积极参与其中。

课程设计框架

该课程框架是在“面向 21 世纪生活的教育”理念下制定的，主要目标是：阐明毕业生知识、能力和技能培养目标；建立一套课程所依据的学术原则；定义一套支撑课程的教学原则；与专业设计、审批审核流程保持一致。

人才培养目标

1. 学科知识

一个或多个学科知识的广度和深度，以及知识在现实环境中的应用。包括：特定学科的知识与技能；理解学科认识论和方法论；了解本学科的研究现状；有能力在本专业范围内进行研究和调查；学科内的自主学习能力。

2. 研究和调查能力

通过研究和调查来学习的能力；在所在学科进行研究设计、执行和展示的能力；批判性理解、评价研究成果的能力。

3. 个人效能和自我意识

在日益数字化的世界中，通过一系列恰当的媒体，向不同受众进行有效沟通的能力；能够清楚地说明学到了什么和如何学的，意识到自己的优势和需要发展的领域，并进行学习和反思；具有自我提高的渴望；个人的自我意识和反思、自我效能、求知欲、适应性、韧性和终身学习的意愿和能力。

4. 全球参与和多元文化理解

跨文化能力和全球视野；社会和公民责任；能够有效地合作，适应不同工作或学习环境；欣赏多元视角和重视多样性。

课程设置遵循的学术原则

1. 以学科为基础

课程是以学科 / 研究领域为基础的。它使学生能够获得一个或多个学科 / 研究领域的深入知识，每个学科 / 研究领域都清楚地表达了学生将获得的知识和技能。

2. 以研究为基础

学生和教师在研究团队中一同工作。课程能够使学生在整个学习过程中进行研究和探索。学生了解本学科的研究现状，参与研究讨论，具备逐步发展研究和调查技巧的能力，开展自己的研究和调查，并有机会推广他们的研究和调查。

3. 多元化和包容性

课程旨在满足我们的需求，并代表我们生活的世界，认可不同性别、文化、种族和不同群体的观点 / 影响所做出的贡献。它代表了该学科的主题，以及不同群体对该主题的贡献和观点。

4. 全球性

课程不受某一文化或国家的学术观点的限制，相反，它是由它给学生的机会来考虑他们的学科及其应用的全球视角，并发展跨文化能力。

5. 实践导向

概念、理论和观点与当前的环境相关，使学生了解它们的适用性和用途。使学生了解如何将知识 / 技能应用于现实世界的问题。他们通过借鉴理论和更广泛的研究，对当前的思维和实践形成了批判性的观点。

教学原则

课程是精心设计的，以确保教学、评估与课程和相关模块的学习结果相一致，它是教学和研究的最新成果的实践。课程设计亦会考虑利用科技拓宽课程设计的范围、增加课程种类及提供支持。学生和其他利益相关者合作参与了课程的设计，并考虑到学生为大学毕业后的生活做准备的需要。专业的负责人领导其团队在参考各

方意见的基础上提出课程设置方案。课程设计基于学生先前学习基础，具有适当的挑战性且挑战性不断提升，让学生的潜能和成就最大化。通过课程逐步建立学生的信心，进一步过渡到学生自主学习。创新并有效地结合不断发展的数字化学习方法，以确保学生获得最佳的学习环境。学生是学习团队的一部分，课程为他们提供了合作学习和自主学习的机会。研究是学生学习的组成部分，包括发展他们从事自己研究的技能，并以适合他们受众的形式推广研究。所有的课程都是循序渐进的，使学生能够进行大量的独立研究。课程设置多样且具有包容性。前瞻性地考虑不同的学生群体，包括不同的教育、文化、社会背景和经历的学生，也包括那些身体残疾或者有心理障碍的学生。它预见不同学生的挑战和障碍，并在核心课程中解决这些需求，促进了满足学生权利的整体方法。它随着学生的变化而演变。课程包括体验式学习和实际参与式学习。学生不仅可以理解实践相关的概念、观点和理论，还可以了解其适用性和当前用途，所有的课程都通过基于工作的学习活动为学生提供实习的机会。评估是为了学习。它是经过精心规划的，直接有助于学习和技能的发展，它是真实的、多样的。既包括形成性评价也包括总结性评价，形成性评价为学生进行总结性评价奠定了基础。在可能的情况下，学生可以自主选择评估方法。学习评估的反馈动态的、有规律的、可获得的、彻底的和及时的。

(全国新农科建设中心编译)

康奈尔大学生物学与社会专业

专业概况

生物学与社会专业（Biology & Society）由文理学院和农业与生命科学学院联合开设，是生命科学、社会科学、人文科学相结合的跨学科专业。开设原因如下：当今时代人类面临诸多重要社会问题，如粮食问题、人口问题；基因工程和新医疗技术的影响；测试药物；艾滋病和基因；遗传与环境对人类行为和环境质量的影响；现代医学实践的伦理、法律等问题，既是社会问题，本质上也都是生命科学问题，涉及生物和社会文化力量之间的复杂关系。

专业培养目标：为学生提供知识和技能，使其能够系统地面对上述问题及其他社会生物学问题。本专业毕业生主要在法律、医学、公共卫生、公共政策、商业、研究和学术界就业，学生毕业时需要具备如下能力：在生命科学的几个主要领域应用知识和分析方法，反映理解的广度和深度；识别、分析和评估生命科学研究和相关知识应用中的社会和伦理问题；以生物信息和知识的产生和使用方式描述社会维度，反映生物学和社会之间的交叉性，并可以利用历史学、社会学、经济学、政治学、法律和科学与技术研究等领域分析视角；运用基本统计方法分析定量数据。

课程体系

学生修读本专业需要完成以下课程模块所要求的课程门数，并达成毕业要求的120个学分（其中至少有55个学分是必须从康奈尔大学农业与生命科学学院获得）。

模块一 第一年的写作研讨会

技术与社会主题；

科学与社会主题；

全球健康：瘟疫、流行病、灭绝。

模块二 入门课程

科学、技术和政治（3个学分）；

未来的历史（4个学分）。

模块三 基础课程

a. 伦理学（选一门）

卫生和医学中的伦理问题；伦理与环境

b. 社会科学 / 人文学科基础课程（选两门）

科学史：欧洲科学史：从古代的遗产到艾萨克·牛顿；欧洲科学史：牛顿到达尔文，达尔文到爱因斯坦；医学史导论；环境历史；美国心理健康和精神疾病史；自然与文化；伦理与环境导论；西方文明中的科学：牛顿到达尔文，达尔文到爱因斯坦；进化；计算机文化。

科学哲学：什么是科学；科学技术社会学导论；科学哲学导论；科学哲学。

科学社会学：社会和自然资源；医学、文化和社会；生命科学与社会；环境治理；健康和少数民族社会学；农业、食品、可持续发展和社会公正；食品和营养的社会科学观点；什么是科学？科学技术社会学导论；医学社会学。

科学政治学：环境治理；美国医疗系统；全世界生病了？世界卫生组织系统比较；环境社会学；1960年至今的美国政治科学。

科学传播：通信与环境；通信、环境、科学和健康；媒体科学写作。

文学与科学：科幻小说；身体即文本：快乐与危险。

科学、医学和环境人类学：早期农业；古代世界的健康与疾病；自然 / 文化：人类与环境关系的人种学方法。

c. 生物学基础课（宽度课，学生从以下各主题中选择三个主题各选修一门）

解剖与生理学：动物生理学原理；人体解剖和生理学。

动物行为学：黑猩猩的自然历史和政治起源；神经生物学和行为学 I：行为学导论；野外动物行为。

生物化学、分子与细胞生物学：生物化学原理；生物化学原理：蛋白质和新陈代谢；生物化学原理：蛋白质、代谢和分子生物学（夏季）；人体生物化学概论。

生物多样性：脊椎动物：比较解剖学、功能、古生物学和进化；海洋无脊椎动物的生物多样性和生物学；哺乳动物学讲座；爬虫学讲座；爬虫学实验；鸟类学讲座；

鱼类学：鱼类生物学讲座；普通微生物学讲座；野外鸟类学；野外海洋无脊椎

动物生物学；昆虫生物学；植物多样性和进化概论；维管植物系统学；植物病害生物学和管理；真菌学。

遗传与发育：遗传学和基因组学讲座；DNA、基因和遗传多样性；植物遗传学；

神经生物学：神经生物学与行为 II：神经科学导论。

营养学：营养、健康和社会；营养和生命周期。

d. 生物学基础（深度课，选一门）

一门以上述（3c）课程为先决条件的生物学课程。

e. 统计学（选一门）

统计概论；统计和概率；统计概率；统计理论和在现实世界中的应用；统计导论；统计和研究设计；社会学研究统计；生物学统计导论。

模块四 核心课程

欧洲科学史：牛顿到达尔文，达尔文到爱因斯坦；

医学、文化和社会；

生命科学与社会；

自然与文化。

模块五 专题

由五门与学生对生物和社会的特殊兴趣相关的课程组成，包括作为本专业的最高课程的高级研讨会，课程选修列表如下：

a. 自然科学专题 / 生物（选两门）

动物繁殖和发育；动物繁殖和发育实验；生物考古学；灵长类动物行为和生态学（重点是非洲猿类）；可持续发展；基础免疫学；水下研究；瘟疫和人；昆虫保护生物学；保护海洋学；医学和兽医昆虫学；用于人体修复的生物学材料和设备；人脑和思维：认知神经科学导论；人类行为的神经化学；情感与社会神经科学；记忆和神经科学的翻译研究；人类生物学和进化；营养与全球健康；肥胖与体重调节；人体营养和营养代谢；流行病学；环境保护；应用野生动物科学的原则和实践；植物与人类；气候变化和食品的未来行为；神经科学导论；人格介绍；人类行为的进化。

b. 人文 / 社会科学选修（选两门）

人与动物；灵长类动物行为和生态学（重点是非洲猿类）；灵长类动物保护：

荒野保护和动物人的跨文化视角；可持续发展；科学政策训练营：概念到结论；瘟疫和人；达尔文与历史的创造；中国的医疗和康复；文献和医学；环境历史；病毒-人类病毒政治（艾滋病毒和艾滋病的社会历史和文化政治）；生活在一个不确定的世界：科学、技术和风险（交叉列出）；全球卫生安全与外交；环境治理；人体人类学；全球争议：如何研究侵犯人权行为；后殖民科学；生态素养和设计；人口动态；国际发展；记忆与法律；人际联系；记忆和神经科学的转化性研究；国际生态农业和环境保护案例研究；全球健康导论；肥胖与体重调节；流行病学；健康、贫困和不平等；全球视角；了解方式：本土和基于地方的生态知识；政策分析简介；美国医疗体系；人口健康基础；伦理学；成人精神病理学；美国的拉丁美洲人；病毒-人类病毒政治（HIV 和 AIDS 的社会历史和文化政治）；社会影响设计技术。

c. 高级研讨课（选一门）

灵长类动物保护：荒野保护和动物人的跨文化视角；非洲的治疗和医学；科学政策训练营：概念到结论；人与动物的互动生活；早期-现代欧洲的科学革命；达尔文与历史的创造；比较环境历史；不平等的体现：生物考古学视角；健康和环境正义；维多利亚进化；光景；临床伦理学高级专题；非洲的治疗和医学；食品、农业和社会；什么是流行病？（从历史，社会和政治角度看传染病）；通信与环境；政策导向设计：21 世纪的高影响力设施；人口与发展；维多利亚文学与心理学：疯狂，畸形与心灵科学；科学、医学、身体：一个批判的种族和女性主义调查；社会背景下的儿童学习；跨寿命过渡；亚洲政治体；全球和公共卫生探索；环境政策过程 II；应用环境哲学；科学、技术和医学的争议：它们是什么以及如何研究它们；空间、技术和边界的社会研究；科学、种族和殖民主义。

模块六 其他课程

独立研究；

荣誉项目 i；

荣誉项目 ii。

（全国新农科建设中心编译）

关于报送新农科研究与实践项目 宣传素材的通知

为扎实推进首批新农科研究与实践项目实施，加强项目进展和阶段性成果交流，及时推广新农科研究与改革实践的优秀经验和典型做法，现面向首批新农科研究与实践项目有关高校及项目负责人征集宣传材料，具体有关事宜通知如下：

一、报送范围

首批申请获批的新农科研究与实践项目。

二、报送内容与要求

1. 院校宣传材料

各新农科研究与实践项目负责高校报送。将用于院校新农科建设总体进展、举措、经验、成效的宣传推广（模板见附件1）。

2. 项目宣传材料

各新农科研究与实践项目负责人自行报送。将用于展现新农科研究与实践项目实施以来的主要举措及阶段性成果，项目创新点及特色等方面的情况（模板见附件2）。

3. 研究文章或报告

各新农科研究与实践项目负责人自行报送。将用于与新农科建设相关研究探讨及交流（模板见附件1）。

4. 其它

三、发布渠道

对各项目负责单位及个人报送材料将择优发布在“新农科建设简报”及“全国新农科建设中心”公众号平台发布。后期将根据素材质量，择优安排在新农科进展研讨会上组织交流。

附件：1. 院校宣传材料、研究文章或报告模板

2. 项目宣传材料模板

附件 1

题目（二号宋体加粗，居中）

格式要求：3000 字以内。一级标题为三号黑体，二级标题为三号楷体，加粗，正文内容三号仿宋，全文段落段前、段后 0 行，固定值 28 磅，两端对齐。可附图表和图片，图片格式为 jpg，分辨率在 150dpi 以上。

内容要求：真实客观、结构合理、条理清晰、简洁流畅，文中涉及的数字、姓名、职务等经核实准确无误。图片紧扣主题，清晰美观，色彩、亮度适中。

单位名称 机构（四号黑体，右对齐）

联系人及所在部门：

手机号码：

附件 2

题目（二号宋体加粗，居中）

格式要求：3000 字以内。一级标题为三号黑体，二级标题为三号楷体，加粗，正文内容三号仿宋，全文段落段前、段后 0 行，固定值 28 磅，两端对齐。可附图表和图片，图片格式为 jpg，分辨率在 150dpi 以上。

内容要求：真实客观、表述准确、层次清晰、文字简练、通俗易懂、逻辑严密。

一、项目实施的工作基础

包括实施背景及前期工作基础等。

二、项目改革思路及举措

包括主要思路、具体举措等。

三、项目实施阶段性成果

包括具体阶段性成果内容、成果对推进农科教育改革创新、带动教育教学改革、提高人才培养质量等方面具体效果。

四、项目创新点及特色

五、其他

单位名称 机构（四号黑体，右对齐）

联系人及所在部门：

联系电话：

报送方式

请将电子版材料报送至中国农业大学高等教育研究中心

电子邮箱：heri@cau.edu.cn

联系人：亓莹莹

联系电话：010-62736241

“全国新农科建设中心”

微信公众号二维码



进展简报

2022年第1期

主办单位：全国新农科建设中心

协办单位：中国农业大学高等教育研究中心

主编：曹志军

策划：金帷

编辑：杨娟 亓莹莹

